

Звіт

директора школи I – III ступенів №5

Печерського району міста Києва

Олексюк Світлани Валентинівни

про роботу за період 1 липня 2014 по 21 вересня 2017 року

Діяльність директора школи зосереджувалась на реалізації Програми Розвитку школи на 10 років (затверджена Педагогічною радою 05.11.2013) за такими напрямками :

1. Збільшення контингенту учнів, оптимізація мережі класів.
2. Підвищення результативності навчально – виховного процесу через формування корпоративної культури, підвищення рівня професійної підготовки;
3. Модернізація матеріально – технічної бази школи.
4. Створення механізмів громадянського партнерства, дієвих форм співпраці з батьками.

1. Збільшення контингенту учнів, оптимізація мережі класів.

Станом на липень

Навчальний рік	Кількість учнів	Кількість класів	мережа	наповнюваність
2013 - 2014	113	10	1 - 11	11
2014 - 2015	171	9	1 - 9	19
2015 -2016	202	9	1 - 9	22
2016 - 2017	260	10	1 - 10	26
2017 - 2018	308	14	1 - 11	22

Станом липень 2014 року – у школі 88 учнів, здійснено випуск учнів 11 та 9 класів.

Станом на **1 вересня 2017** року до навчання приступили 308 учнів у 1 – 11 класах. Набір III ступеню школи – 10 – 1 класів не здійснювався впродовж 2 років (2014, 2015).

Для забезпечення розвитку школи центральним місцем визначено оновлену організаційну структуру початкової школи. Тому проведено низку заходів: вивчення стану охоплення дітей мікрорайону та визначення потенційних джерел поповнення контингенту учнів, аналіз доступних даних. За методикою маркетингових та соціологічних досліджень у мікрорайоні було визначено: запити родин, проблемні точки, встановлена приблизна кількість дітей шкільного віку, які б могли навчатись у школі №5. З цією ж метою були проведені заходи рекламно – просвітницького характеру, налагоджено та активно розвивалась співпраця із зовнішніми партнерами, діяльність школи була презентована на всіх рівнях, співробітники школи були включені у всі заходи профспілкової організації освітян району, методичного

центру району, управління освіти та Департаменту освіти та науки міста Києва, комітету освіти та науки Київської міської ради, комітету з освіти та науки Верховної ради України, Міністерства освіти та науки України. До цієї роботи активно долучилися батьки учнів школи та громадські організації країни, з якими почала співпрацювати школа. Громадський сектор у школі було представлено РПП – освіта, МФВ, БФ «Мистецький Арсенал», РПП, ГО «Донбас – SOS», БО «Дитинець», Гуманітарний Штаб ОО «Всеукраїнська організація вимушених переселенців», керівництво УПЦ Київського патріархату, міжнародний рух Edcamp Ukraine.

Відповідно до ст. 9 п.3.Закону України «Про загальну середню освіту», п.12 «Положення про загальноосвітній навчальний заклад», згідно рішення Ради школи у січні 2014 року була затверджена **Програма розвитку школи** та внесені зміни до Статуту школи (квітень 2014 року), які передбачали відкриття у 2014 – 2015 навчальному році класів (груп) поглибленого вивчення окремих предметів, організаційний період для відкриття груп короткотривалого перебування для дітей 6 року життя у 2015 – 2016 навчальному році. У січні 2015 року ми почали роботу на ознайомчих заняття з дошкочатами (щотижня вівторок – вечір, субота – ранок). Наші фахівці відвідали більшість дошкільних установ району та запросили батьків майбутніх першачків на орієнтаційні зустрічі. 2015 рік – 32 зустрічі, 2016 – 41. 2017 – 47 та батьківська конференція з метою просвітницької роботи та знайомства. Результатом стало вирішення питання про набір учнів у школу та створення доброзичливих партнерських відносин з батьками. А також погодження з батьками плану пілотування школою нових Державних Стандартів початкової освіти «Нова українська школа».

У 2015 році вперше використано диференційований підхід до навчання української мови та англійської мови. Це забезпечено через збільшення часу на викладання, поділ класів на групи, використання нового покоління підручників та посібників, появою у школі нових вчителів, включення у щоденну діяльність школи сучасних методів та практик.

З метою здійснення профорієнтаційної роботи, допрофільного, профільного навчання розпочато співпрацю із позашкільними навчальними закладами міста Києва та Печерського району на основі договорів про співпрацю. Такі заняття були організовані Глушенок Тамарою Орефіївною, заслуженим народним майстром, майстрами ткацтва та писанкарства, співробітниками Будинку дитячої творчості Печерського району (хореографія, ліплення - гончарство), Аліною Пиріг з Всеукраїнської Ініціативи «Додай читання!», Михайлом Омеляном, Валерією Москвітіною, ГО «Еліос». Всі додаткові заняття у школі відбувалися на безоплатній основі.

Система освіти України на цей час знаходиться у стадії системної трансформації. Цього року були презентовані кардинальні зміни (новий закон «Про вищу освіту», Концепція розвитку освіти до 2020 року, проект рамкового закону «Про освіту»). Кардинальні зміни передбачає програма Нова Українська Школа. У квітні 2017 року, ми подали заявку на участь

національному пілотному проект «Нова Українська школа», який передбачає багатовимірну роботу з випробування нових Стандартів початкової освіти та радикальних змін у формах та методах роботи у початковій школі. Методична робота, процеси підвищення кваліфікації, форми обміну досвідом були зосереджені на цій роботі для формування якісно іншої системи роботи початкової школи, що стане підґрунтям для «виращування» школи нового зразка.

Для вирішення головної задачі – створення найкращої моделі школи, як експерт та громадський діяч я беру участь у декількох проектах офісу реформ МОН: Нова Українська школа, державний Стандарт початкової освіти, педагогічна освіта (USETI), фінансування освіти (ТАІЕХ), Протягом 3 років я працювала у робочій групі Комітету Верховної Ради з питань науки та освіти з проектом закону «Про освіту». Адже створення нормативно – правового підґрунтя є необхідною умовою якісних змін як всієї системи освіти, так і навчального закладу, який я очолюю.

«Програма розвитку школи №5 на 2014 – 2024 рр» має амбітну мету - створення Навчально – виховного комплексу «Коперник»: дитячий садок, початкова школа, гімназія, профільний ліцей.

Для досягнення такої мети за три роки виникло підґрунтя – всі вчителі початкових класів є новими співробітниками школи, отримали якісну актуальну підготовку, більшість - мають «вищу кваліфікацій категорію» та великий стаж роботи, поряд з ними працюють молоді вчителі.

	Стаж роботи більше 10 років	Молоді спеціалісти, стаж роботи до 10 років	
2014 - 2015	50%	50%	
2015 - 2016	43%	57%	
2016 - 2017	39%	51%	

Велика кількість учнів школи має високий потенціал, який потрібно розкрити у різних формах роботи. Однак, багаторічна кадрова політика школи (нефахові вчителі – 3 з 4 основних кадрів початкової школи не мали профільної освіти, безсистемне викладання іноземних мов, відсутність позакласної роботи, відсутність ГПД, відсутність індивідуальних корегуючих занять тощо) призвели до того, що протягом останніх трьох років колектив виконував надскладні задачі – реалізація державних Стандартів освіти, підвищення якості освіти, створення принципово іншого шкільного середовища. Цьому сприяв також наш «колективний договір про академічну чесність». Відповідність результатів навчання та цієї діяльності очевидна.

За три роки учні школи отримали 23 призових місця на районних олімпіадах, 10 призових місць на міських олімпіадах (світова література, історія, біологія, інформатика, англійська

мова). Учні школи стали переможцями міжнародного екологічного проекту SPARE, брали участь у міжнародному проєкті Robotica, LegoEdu.

Вперше школа брала участь в інтелектуальних Всеукраїнських конкурсах та пізнавальних інтерактивних іграх національного рівня у 2014 році. На 2017 рік - кількість учасників та переможців суттєво збільшилася:

	2014		2015		2016	
	участь	переможці	участь	переможці	участь	переможці
Міжнародний конкурс знавців української мови ім. Петра Яцика	32	5	51	8	75	12
Всеукраїнський інтерактивний природничий конкурс «КОЛОСОК»	41	23	63	41	78	53
Міжнародний математичний конкурс «КЕНГУРУ»	67	12	81	34	90	49
Всеукраїнський конкурс з англійської мови «ГРИНВІЧ»	10	3	21	12	48	21
Всеукраїнська українознавча гра «СОНЯШНИК»	68	12	80	23	94	32
Всеукраїнський інтерактивний конкурс «Бобер» - 26 учасників – 15 переможців	26	15	41	18	52	33

Пріоритетним питанням у виховній роботі школи залишається забезпечення всебічного розвитку особистості, сприяння її самовихованню й самореалізації. Ці завдання успішно реалізуються під час позакласної роботи, яка об'єднує школярів усіх вікових груп **комплексними проєктними програмами**. Така діяльність інтегрує у навчально – виховному процесі навчальну, розвиваючу, творчу, виховну складові. Цими програмами забезпечується поєднання урочної, позакласної, позашкільної роботи.

Упродовж навчального року на базі нашої школи працювали такі гуртки: шахи, великий теніс, хореографічна студія, гурток хорового та вокального співу, гурток образотворчого мистецтва, секція айкідо, фехтування; «Еко – клуб», «Художнє слово», «Українознавство».

Попередній аналіз підсумків навчального року показав, що проєктно – цільовий підхід при збереженні традиційних форм роботи, змінить на краще якість навчально – виховного процесу, допоможе сформувати імідж сучасної української школи, націленої на майбутнє.

Загальні висновки: Програму Розвитку школи на 2014 – 2017 навчальний рік виконано, відбулося громадське та фахове обговорення; вироблено парадигму функціонування школи, почалося створення практичного інструментарію.

2. Підвищення результативності навчально – виховного процесу через формування корпоративної культури, використання досвіду та потенціалу вчителів школи, підвищення рівня професійної підготовки;

У 2014 - 2017 рр штатними працівниками школи була забезпечена на 100%. При підборі нових кадрів та проведенні комплектації з вересня 2014 року нами ведеться спеціальна робота – ми співпрацюємо з усіма порталами, які займаються пошуком персоналу, самостійно зустрічаємось з майбутніми випускниками педагогічних ВНЗ, проводимо зустрічі та співбесіди. При прийомі на роботу враховуємо фахову підготовку, особисті якості, працездатність, інші характеристики. Час диктує все нові і нові вимоги до вчителя, тому доречним зараз є вміння працювати з комп'ютером, оргтехнікою. Більшість вчителів почали використовувати ІТ у роботі: електронний документообіг, планування, форуму, вебінари, фахові групи соціальних мереж. Всі вчителі школи за три роки забезпечені комп'ютерами на робочих місцях та широкосмуговим Інтернетом.

Але підвищення кваліфікації педагогів, формальне, неформальне, інформальне навчання та обмін досвідом, добровільна участь педагогів у сертифікації – продовжить бути нашої подальшої роботи з можливою участю колективу у пілотному проекті Нова Українська Школа.

На кінець 2016 – 2017 навчального року у школі працювало 33 педагоги, 100% мали вищу освіту, 100% за фахом. Педагогічні звання мали вісім педагогів. Знаком «Відмінник освіти України» нагороджено 5 вчителів. Сумісників – 3.

	2014	2017
Вища категорія	15 – 62%	12 – 34%
1 категорія	1 – 4%	4 – 12%
2 категорія	3 – 13%	4 – 12%
спеціаліст	5 – 21%	13 – 39%
Кількість вчителів	24	33

У розрізі базових дисциплін ситуація з укомплектованістю педагогічними кадрами має такий вигляд: середнє тижневе навантаження педагогічних працівників по школі становить 21,5 год (14, 5 – 2013 – 2014 навчальному). У 2014 – 2017 році були введені 3 нові штатні одиниці – вихователів груп продовженого дня, адже у школі на 2013 рік була одна ГПД. Всі класи поділені на групи для вивчення іноземних мов, учні 1, 2, 3 класів були поділені на групи з вивчення української мови (2) та англійської мови (3).

Одним із засобів підвищення фахового рівня і педагогічної майстерності є щорічна атестація педпрацівників. У 2014 - 2017 н.р. у школі атестувалося 19 вчителів, 10 - підтвердили «вищу» кваліфікаційну категорію та 5- звання «вчитель – методист». Троє молодих педагогів

були направлені на спеціальні фахові курси: ІТ, англійська мова, ейдетика. 1 вчитель закінчив магістерську програму «Управління навчальним закладом» АПН України.

У школі діє певна система методичної роботи. Її сітка створена на діагностичній основі. Робота школи була спрямована на вирішення науково-методичної проблеми «Особистісно – орієнтоване навчання – засіб розвитку індивідуальності особистості».

З метою підвищення ефективності діяльності закладу, моніторингу формування іміджу школи та конкурентоспроможності закладу в сучасних соціально-економічних умовах були підготовлені та проведені педагогічні ради, семінари, конференції. Вчителі школи брали участь у моніторингових процедурах, семінарах міжнародного та національного рівня, робочих групах з розвантаження програм початкової школи, базової середньої освіти, розробки Нової Української школи (МОН).

Упродовж трьох років з метою якісної організації навчально-виховного процесу, педагогічної підтримки та фахового супроводу 1 та 5 класів було проведено діагностику учнів 1-го та 5-го класів, їх адаптації в умовах школи. У процесі використані методики канд. пед. наук, доцента Гредінарової О. та О. Гіна, розроблені рекомендації вчителям та організовано індивідуальне консультування батьків.

Загальні висновки: аналіз якісного складу та освітнього рівня педагогічних працівників школи дозволяють зробити висновок про перехід школи у режим розвитку та реальної готовності до змін.

3. Модернізація матеріально-технічної бази.

Школа побудована у 1936 році. Добудова школи відбулася у 1956 році. Складається з 1 будівлі. Проектна потужність – 212 учнів. Капітальні ремонтні роботи будь – якого виду не виконувались до 2015 року.

Школа має 28 навчальних кабінетів: 5 – початкових класів, 2 – інформатики та математики із мультимедійними комплексами, 2 – іноземної мови, по одному кабінету української мови та літератури, біології, географії, фізики, хімії, зарубіжної літератури, історії та етики, образотворчого мистецтва та обслуговуючої праці, клас хореографії, методичний кабінет, спортивну залу, спортивний майданчик, бібліотеку, їдальню.

Зважаючи на великий вік та зношеність, актуальними завданнями були – збереження наявної матеріально – технічної бази, підтримання її у робочому стані. модернізація з врахуванням можливостей громади, а також визначення етапів реконструкції.

За період 2014 – 2016 рік київським міським бюджетом було виділено та освоєно 2 780000 грн на реконструкцію та капітальний ремонт.

За період серпень 2014 – 2015 виконано:

- Заміна 76 вікон всіх приміщень школи та капітальне відновлення відкосів.
- Гідро – хімічне очищення системи опалення школи.

- Ремонт сантехнічного обладнання.
- Відновлено та замінено освітлення класних кімнат т, туалетів та коридорів школи.
- проведені косметичні ремонти у коридорах, спортивній залі, їдальні, туалетних кімнатах та 4 класах.;

За період серпень 2015 – 2016 виконано:

- капітальний ремонт даху та заміна вікон у коридорах.
- Будівництво та реконструкція вхідної групи
- Капітальний ремонт 6 навчальних кабінетів.

За період серпень 2014 – 2015 виконано:

- Капітальний ремонт класних кімнат для 1 класів -200 м кв
- Реконструкція та ремонт навчальної студії SMART – 150 м кв
- Реконструкція та повне обладнання шкільної їдальні - 200 м кв
- Проектування, виготовлення та встановлення вентиляційної системи найвищої якості.
- Капітальний ремонт внутрішніх сходів школи.
- Капітальний ремонт актової зали школи – 180 м кв

Рішенням Київської міської ради **на 2017 рік** виділено – 1 400000 грн за програмами соціально – економічного розвитку міста та 20 млн за програмою реконструкції та капітального будівництва дитячих дошкільних закладів. У травні 2017 року почався **завершальний етап** – реконструкція внутрішніх шкільних приміщень: навчальних зон та кімнат 1 класів, шкільних коридорів та сходів – більше 1000 м. кв, більше 100 видів будівельних та відновлюваних робіт.

Унікальне розташування шкільної будівлі зобов'язує до розв'язання проблем безпеки учнів та охорони шкільного майна, облаштування та раціонального використання зелених насаджень та газонів та майданчику школи. Протягом 2014 – 2017 років ми залучали позабюджетні та спонсорські кошти для цього: здійснено благоустрій частини території (плитка, зелені насадження, флагшток, очищення від омели старих дерев, зрізання гілок, фарбування малих скульптурних форм, облаштування альпійських гірок та клумб, лавки, доріжки та укріплення схилів)

Працівниками Управління освіти та інноваційного розвитку завершено процедуру інвентаризації та списання майна школи, основні засоби поставлені на облік. У квітні 2017 року почався процес створення технічного паспорту школи та процедура землевідведення, а також підготовка проекту реконструкції приміщень шкільних майстерень під дошкільний заклад.

Забезпеченість навчальних кабінетів меблями - 90%, зношеність меблів та обладнання 40%. Але вся навчально-матеріальна база школи та технічні засоби навчання використовуються у навчально-виховному процесі, ремонтуються власними силами, доглянуті та збережені.

Наприкінці 2016 року була УОІР ПРДА на кошти міського бюджету була здійснена закупівля товарів та необхідних школі засобів, господарських товарів (79 383 грн) та наочності на загальну суму – **466 527 грн**. З них – 152 – малоцінні товари та засоби гігієни (79 383 грн) , канцелярія (33 992 грн) та засоби навчання (136 714 грн), обладнання їдальні – 130 738 грн).

Коридори, вестибюль школи були обладнані для влаштування відкритого простору для творчості дітей, продовжувалася практика «живих стін», коли після уроків творчості діти та вчителі розміщують свої роботи на м'яких стендах. Пересувні виставки митців та фотогалереї, книжкові полиці у відкритому доступі, «дерево життя» та телевізійна панель – все це влаштовано для задоволення пізнавального інтересу учнів, розвитку їх уяви та комунікації.

Загальні висновки: потребує дообладнання навчально – методична база кабінетів, спортивної зали, реконструкція для запуску дитячого садочку. Конче необхідною є зведення паркану навколо школи, влаштування безпечних проходів для учнів. Потребує капітального ремонту ганок, фасад школи, електрогосподарство, теплові мережі, система каналізації. Існує потреба у встановленні сучасного освітлення.

4. залучення педагогічної та батьківської громадськості до управління діяльністю, співпраця з громадськими організаціями.

Особливість школи №5 є реальна участь батьків у житті школи, а також участь школи як соціального центру у житті громади мікрорайону.

Батьки є справжнім соціальним замовником та партнером школи, а тому беруть активну участь у навчально-виховному процесі. Вони є учасниками усіх позакласних заходів. Батьки разом з адміністрацією проводять моніторинг стану шкільних приміщень, визначають об'єм своєї участі у шкільному житті.

Однією із форм роботи з батьками у школі є загальношкільні, відкриті для всіх родин, зустрічі. Саме батьківська спільнота допомогла школі у боротьбі із забудовниками. Батьки відстояли право своїх дітей навчатись у тихому історичному місці стародавнього Печерську, у школі, що має великі традиції та можливості. Педагогічний колектив та батьки створюють Нову школу! Школа стає громадсько - активною, здобуває авторитет та підтримку людей.

У листопаді 2016 року школа стала **першим переможцем конкурсу грантів міського голови у номінації «Заклад з ідеєю» з проектом «Точка росту - автономна школа»**. Метою є діяльності є формування та відпрацювання **моделі** нової української школи, що оптимально реалізує принципи автономії та державно – громадсько партнерства (новий закон України

«Про освіту», Програма уряду України «Нова українська школа»). Кінцевим продуктом проекту стане - **Програма стратегічного розвитку школи №5, Освітні програма школи**, затверджена колегіальним органом управління – Педагогічною радою школи, органом громадського врядування закладу Радою школи (грудень 2017).

Упродовж 2014 - 2017 навчального року зареєстровано 28 звернень громадян , з яких:

- 3 звернення стосувались неможливості закриття малокомплектних класів;
- 5 звернення, пов'язаних з організацією індивідуального навчання;
- 4 заяви стосувались оздоровлення дітей з батьками під час навчального процесу;
- 3 – про допомогу у розв'язанні конфлікту в сім'ї.
- 3 звернення стосувалось конфлікту дітей у 2, 3 та 7 класі.
- 6 звернення щодо безпеки учнів на території школи та встановлення паркану;
- 2 щодо розповсюдження у соціальних мережах теми суїциду.
- 2 щодо підтримки вчителів 3 та 8 класу.

Всі звернення були розглянуті у передбачений законом термін, питання були розв'язані позитивно. 25 звернень не вимагали письмової відповіді, 3 відповідь дописувачам була надана.

Таким чином, три роки пройшов в умовах трансформації школи та активної діяльності всього колективу для створення моделі нової школи. Відбувається зміна усталених стереотипів, зміна загальної освітньої парадигми, тому свою задачу, як директора навчального закладу, я вбачаю у тому, щоб зрозуміти, виявити, примножити здобутки та досвід рідної для мене школи, надати сучасного вільного імпульсу її розвитку, виробити ідеологію спільної дії дітей та дорослих, школи та громади.

_____ С. В. Олексюк