

1. Концепція.

*«Затверджено»
Педагогічною Радою школи
Протокол №1
від 09 січня 2014 року*



Концепція школи №5

Печерського району міста Києва

Мета діяльності школи є створення умов для розвитку особистої і творчої самореалізації учнів, виховання покоління людей, що здатні ефективно працювати і навчатися протягом життя, зберігати і примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства, розвивати і зміцнювати суверенну, незалежну, демократичну, правову державу як невід’ємну складову європейської і світової спільноти.

Головною ідеєю навчально – виховного процесу у школі є побудова такої системи навчання та виховання, що дасть можливість сформувати ключові компетенції, що визначають сучасну якість освіти.

Головний напрямок – поглиблена допрофільна підготовка учнів в. Школа визначає такі **пріоритети** навчально – виховного процесу:

- Створення передумов для гармонічного розвитку особистості, індивідуалізації та диференціації навчання, застосування особистісно орієнтованих педагогічних технологій;
- Формування життєвої, соціальної, комунікативної і комп’ютерної компетенції учнів;
- Посилення практично – діяльнісної і творчої складових;
- Гуманізація і гуманітаризація змісту навчання;
- Визначення обсягу і змісту навчання у відповідності з віковими можливостями дітей, перспективами їх розвитку;
- Забезпечення наступності навчального змісту між ступенями школи;
- Забезпечення профільного навчання, інтеграції знань на основі фундаментальних ідей, законів і теорій;
- Забезпечення безперервності навчального процесу, в тому числі за рахунок дистанційного, індивідуального навчання і інноваційних технологій

Реалізація концептуальної моделі навчально – виховного процесу

Мета	Успішна самореалізація особистості			
Завдання	Розкриття і формування особистісного, інтелектуального, творчого потенціалу	Виховання гармонійно розвиненої особистості	Виховання громадянина України;	Оволодіння організаційними, вербально – логічними, пізнавальними, контрольними – оцінювальними,

						комунікативними вміннями і навичками.
Принципи	Особистісна спрямованість	Педагогічна підтримка	Дотримання прав дитини	Інтеграція	Наступність і безперервність навчання	Співробітництво з родиною
Зміст	Науковість, наступність, єдність		Створення розвиваючого середовища		Діагностика особистості	Опрацювання критеріїв
Форми	індивідуальні		фронтальні		диференційовані	інтегровані
Методи	навчання	Поєднання класно - урочної і індивідуальної роботи		Дидактичні ігри	Пізнавальні завдання, проблемні задачі, самостійна і дослідницька робота	
	виховання	Залучення дітей до творчої діяльності		Стимулювання мотиваційної і пізнавальної сфери	Психолого – педагогічна підтримка	
	управління	інформаційні		моделювання	прогнозування	
Засоби	Державний стандарт					
	Режим повного дня					
	Індивідуальний план навчання					
	Курси розвиваючої програми					
	Дослідницькі проекти					
	„Зелена школа”					
	Співпраця з батьками					

Стратегія розвитку школи

В основі педагогічної концепції школи лежить ідея створення такої моделі, що дозволила би максимально розширити можливості вибору не тільки профілю навчання, але і глибини, темпу навчання, підбору педагогічних технологій. При цьому особливе місце займає збереження фізичного, психічного, морального здоров'я дітей, забезпечення своєчасної діагностики і корекції.

Основні принципи розвитку концепції:

- Організація спостереження за особистісним зростанням і розвитком дитини, вираховування індивідуальних інтересів і проблем.
- Відбір методів і постановка цілей у відповідності до індивідуального розвитку кожної дитини.
- Проведення порівняльного аналізу успіхів учнів у світі його попередніх досягнень.
- Гармонізація різних підходів педагогів до організації навчально – виховного процесу, через знання різних педагогічних систем, обдуманій підбір дидактичних моделей педагогічних технологій, виходячи із контингенту учнів і свої можливостей.

Диференціація освіти.

- Оптимальне сполучення когнітивної і афективно – емоційно – вольової складових освіти з виходом на кожну дитину.
- Діагностичні процедури і педагогічне спостереження, протягом достатньо довгого часу (починаючи з 1 ступеню навчання) дозволяють поступово виявляти дітей, що добре почувають себе в тому чи іншому оточенні і допомогти їм визначитися у виборі або підвищеного рівня змісту освіти або засвоєння державного стандарту. В останньому випадку розвиток учнів може досягатися індивідуальними особистісно – орієнтованими шляхами, способами, прийомами. Зростання особистості і її пізнавальних здібностей – задача школи. Тому школа повинна мати справу з двома вимірами особистості: когнітивною (інтелектуальною) і афективною (емоційною). Мотивуючим фактором у навчанні є пізнання і відкриття самого себе в ході навчального процесу.

Виходячи із **завдань**, школа стратегічними **напрямами** визначає:

1. Створення школи нового типу на національних засадах, з урахуванням особливостей столичного регіону та світового досвіду;
2. Органічне поєднання навчання і виховання з метою забезпечення розумового, морального, художньо – естетичного, правового, патріотичного, екологічного, трудового та фізичного розвитку дитини, формування здорового способу життя;
3. Встановлення раціонального співвідношення у змісті навчання між його складовими, відповідне науково – педагогічне, методичне та інформаційне забезпечення; широке впровадження досягнень науки та культури, нових технологій навчання;

4. Запровадження системи особистісно - орієнтованого навчання і виховання відповідно до особистісних потреб і здібностей учнів при функціонуванні колективної, індивідуальної, дистанційної форм навчання.

Досвід роботи останніх років довів необхідність внесення змін, розширення змісту освіти в рамках школи, оскільки різні можливості і здібності дітей у школі вимагають швидкого реагування на соціально – педагогічну ситуацію, що стрімко змінюється.

У школі буде навчатися змішаний контингент учнів. Діти з особливими потребами, обдаровані діти. Цей факт створює передумови для втілення у життя продуктивної ідеї варіативності освіти. У зв'язку з цим школа стоїть перед пошуком і вибором оптимального, найкращого для кожного класу, учня шляху навчання на основі педагогічної діагностики, врахування реальних можливостей, підбору методів і прийомів навчання під реальних дітей і реального вчителя.

	2013 – 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016-2017
Кількість учнів, вихованців	110	170	180	250
Кількість учнів в класі	До 30 учнів, при цьому поділ на групи для вивчення української мови, іноземних мов, математики			
Кількість вчителів	28	35-40	45	35
Спеціалізація		1 – 4 класи Іноземні мови	Допрофільна підготовка Природничий	Профільна підготовка: Напрями навчання: Суспільно – гуманітарний.
Мова викладання	Українська			
Іноземні мови	Англійська, німецька	Англійська, польська, Німецька.	Англійська, польська, німецька	Англійська,німецька
Розвиваючі курси, факультативи		Наука, логіка, іноземна мова, інформатика, мистецтво, декоративно – прикладне мистецтво	Іноземна мова Країнознавство. Світова художня культура, Креслення	Правознавство, економіка, ораторське мистецтво Мистецтвознавство,
Практикуми		Наука, безпека життєдіяльності, екологія, уроки сталого розвитку	Наука, безпека життєдіяльності, екологія, уроки сталого розвитку правознавство	Іноземна мова, економіка, безпека життєдіяльності, екологія, уроки сталого розвитку правознавство, рідна мова
Індивідуальні заняття		Українська мова, математика, іноземна мова, логопедичні заняття.	Українська мова, математика, англійська мова	Українська мова, математика, англійська мова

Тема методичної роботи: Запровадження системи особистісно – орієнтованого навчання як основної умови інтелектуального, духовного, морально – етичного, фізичного розвитку дітей у методичній роботі на основі компетентнісного підходу до формування змісту освіти.

Роки	Загальноосвітні проблеми		Методичні проблеми
	Навчальні	Виховні	
Організаційний 2013 – 2015	Створення розвиваючого середовища, як необхідна умова особистісно - орієнтованого навчання.	Залучення батьків до інноваційного освітнього середовища – запорука успіху дитини.	Технології особистісно – орієнтованого навчально – виховного процесу – фактор створення сприятливих умов для розвитку дитини.
Попередній 2015 – 2016	Індивідуалізація та диференціація як необхідні складові особистісно – орієнтованої освіти.	Практичне втілення моделей педагогічної підтримки	Варіативність інноваційних форм організації навчально – виховного процесу в контексті особистісно – орієнтованого навчання
Інтеграційний 2017 – 2018	Інтеграція системи позаурочної діяльності в освітнє середовище.	Педагогічна підтримка пізнавального і комунікативного – соціального розвитку учнів	Здійснення індивідуального підходу на основі психолого – педагогічної діагностики навчально пізнавальної, соціально комунікативної активності дітей.
Практичний 2018 – 2020	Створення індивідуально плану навчання шляхом вивчення індивідуальних здібностей, інтересів і потреб учнів.	Основні сфери життєдіяльності дитини, як напрямки роботи класного вихователя, тьютора.	Взаємодія суб'єктів педагогічної підтримки в умовах особистісно – орієнтованого навчання.
Практичний 2020 – 2021	Формування у дітей потреби, вмінь і навичок самостійної роботи.	Виховання особистості шляхом залучення дітей до дослідницької пошукової діяльності.	Організація навчально – виховного процесу на основі дослідницької діяльності учня.
Аналітичний 2021 – 2023	Застосування технологій ООН в навчальному процесі.	Технології реалізації педагогічної підтримки.	Створення науково-методичного інструментарію „Особистісно - орієнтований навчально – виховний процес, як основа діяльності школи нового типу”

Освітня модель школи.

Школа №5 реалізує мету загальної середньої освіти, робить внесок у формування інтелекту, самосвідомості нації, забезпечення її фізичного і духовного здоров'я.

Школа - це простір життя дитини; тут вона не готується до життя, а повноцінно живе, і тому вся діяльність навчального закладу вибудовується так, щоб сприяти становленню особистості як творця і проектувальника власного життя, гармонізації і гуманізації відносин між учнями і педагогами, школою і родиною, ґрунтуючись на ідеї самоцінності дитинства, діалогу, усвідомленого вибору особистого життєвого шляху. Взаємодія школи, сім'ї і суспільства у вихованні дітей, їх адаптації до умов соціального середовища здійснюється в ході соціально-педагогічного патронажу.

Школа №5 будується на принципах єдності і варіативності. Єдність школи передбачає спільність мети і завдань кожного з її ступенів, наступність і взаємозв'язок між ними.

Шкільний освітній процес будується на засадах наукових знань, будь-який предмет вивчення розглядається у відповідності з даними про нього сучасної науки.

Зосередженість на потребах освіти і розвитку учнів передбачає пряму залежність проектування навчального змісту і методичного забезпечення від вікових та індивідуальних особливостей школярів. Основою всіх перетворень має стати реальне знання потенційних можливостей дітей, прогнозування потреб і моделей розвитку особистості. Саме на цьому ґрунтується застосування особистісно орієнтованих педагогічних технологій.

Наступність у навчанні і вихованні особистісно – орієнтованої психозберігаючої технології реалізуються з першого дня приходу дитини у школу.

Навчальний заклад з часом функціонуватиме у трьох рівнях- Центрі розвитку дитини, початкова школа (1 – 4 класи), основна середня освіта (5 – 9 класи).

Основні модулі

Дошкільний центр

Початкова школа

Основна школа

Проектна діяльність

Основні модулі відповідають ступеням навчання і розвитку, відповідні напрямки виконують свої специфічні завдання.

Модуль «Дошкільний центр»

Навчання дитини у школі може починатися у Центрі розвитку дитини, який має на меті: створення умов для виявлення і розвитку інтелектуальних та творчих здібностей, адаптації дитини старшого дошкільного віку змінам в режимі, оточенні, спілкуванні, фізичному та розумовому навантаженні, що чекають її з приходом до школи, набуття досвіду спільної діяльності, самостійного вирішення задач, сприяння успішному переходу від ігрової до навчальної діяльності.

Для реалізації поставлених завдань працюють педагоги позашкільної, дошкільної освіти і вчителі початкової школи. Для дітей створюються авторські варіанти державних програм, комплексні програми навчання, з іноземних мов, логіки, ейдетики, образотворчої діяльності, хореографії, розвитку мовлення, музики, співів тощо.

Модуль «Початкова школа»

Початкова школа розвивляється як підґрунтя в освітній системі, оскільки саму тут засвоюється загальноосвітній стандарт і базовий шкільний компонент. Навчальний процес орієнтований на врахування індивідуальних особливостей дітей. Постійне дослідження і вивчення динаміки зростання особистості, роботу в зоні найближчого розвитку на максимум інтелектуальних особливостей кожної дитини.

Викладання ведеться вчителями - предметниками. Навчальний процес орієнтований на засвоєння дітьми основних навичок навчальної роботи (читання, письмо, рахунок), особливих норм поведінки.

При цьому основними завданнями цього ступеню навчання є: адаптація дітей до умов школи; набуття здібностей будувати відношення до знань. Саме у початковій школі від правильного вибору форм і методів навчання на основі ретельної діагностики і обліку індивідуальних особливостей закладається основа успіху у майбутньому. В залежності від рівня здоров'я дитини визначається не тільки зміст освіти, але і форми навчання: класно - урочна, індивідуальна, змішана.

На **першому рівні** навчання мета педагогів – підтримка пізнавальної активності учнів, визначення адекватних індивідуальних планів кожного вихованця, формування необхідних вмінь і навичок.

Якість освіти на цьому рівні досягається за рахунок оптимізації навчально – виховного процесу, поділу класу на групи при вивченні української мови, іноземної мови, математики, та введення науково – пізнавальних курсів та практикумів для учнів початкових класів, індивідуального навчання, системи педагогічної підтримки.

Робота початкової школи забезпечує подальше становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток, формує у дітей навчальну діяльність(вміння вчитися) шляхом оволодіння організаційними, вербально – логічними, пізнавальними і контролью – оціночними вміннями і навичками, набуття досвіду культури поведінки в соціальному і культурному оточенні, співробітництва в усіх видах діяльності.

В умовах початкової школи важливо зберегти змістовну і методичну наступність з дитячим садком і ступінь адаптивності вибраної технології до традиційних завдань початкової освіти, важливо у цей період сформувати у дитини цілісність сприйняття світу. Після закінчення учнем початкової школи досягається результат, що відповідає реальним навчальним можливостям конкретної дитини.

Початкова школа працює в режимі повного дня з урахуванням індивідуальних занять і занять розвиваючої програми, що обираються.

Модуль «Основна школа»

Мета – забезпечення базової освіти та підготовка учнів до свідомого вибору предметів для поглибленого вивчення в старшій школі. Профільна диференціація забезпечується шляхом введення спецкурсів з базових дисциплін.

Профілі навчання діти обиратимуть, закінчуючи 9 клас школи, і зроблять це свідомо, бо будуть мати знання і власний досвід – роботу у творчих проектних групах, участь у науково – практичних конференціях, науково – пошукових програмах, практику роботи разом з професіоналами; мовне стажування в різних країнах; результати психологічних тестів; вивчення додаткових курсів з різних галузей. Іноземні мови та інформатика в цій системі – інструмент комунікації і отримання інформації, обов'язкова умова освіти.

Основна школа закладає фундамент для майбутнього свідомого вибору. На перше місце висувається культурний розвиток дитини і максимально можливе розумове.

Навчальний процес на цьому етапі орієнтований на усвідомлення учнями необхідності обов'язкового засвоєння способу, форм і норм систематизації навчальних знань і практичного використання.

Облік психофізичних і вікових особливостей учнів передбачає створення системи різнорівневого диференційованого навчання і набуває особливе значення, на перше місце висувається створення індивідуальних навчальних планів і курсів по тому чи іншому курсу і у зв'язку з цим особлива форма організації навчального процесу. Використовується інтегрована форма навчання, додаткові заняття, консультації і факультативи, індивідуальні уроки.

Поглибленню знань, надання необхідних практичних навичок сприятиме збільшення кількості годин на їх вивчення, введення профільних спецкурсів.

Варіативна складова спрямовується на індивідуальну роботу з учнями, проведення групових консультацій та додаткових занять з окремих предметів, практикумів, що мають на меті придбання учнем навичок, необхідних для життя, а також розвиток і визначення її здібностей: комунікативні ігри, Інтернет, бізнес – план, безпека життєдіяльності, підприємництво, ораторське мистецтво, презентація і реклама, робота з текстовими редакторами, дизайн, психологія взаємовідносин, рольові ігри тощо. Такі заняття підкріплюють програмний матеріал і відвідуються учнями, згідно індивідуального плану навчання учня.

Навчальний процес на цьому етапі передбачає засвоєння учнями не тільки навичок набуття і використання знань, але і усвідомлення основ науково – пошукової, дослідницької діяльності, максимальний розвиток власних можливостей у виробництві нових знань. Групові і індивідуальні курси проводяться за доцільністю і необхідністю.

Участь у проектах і програмах міського, міжнародного рівня дає можливість учням і вчителям самоудосконалюватись, набувати навички позитивного досвіду, систематизації своїх вмінь, спілкування.

Блок «Розвиваюча програма»

Цей напрямок в структурі школи надає їй цілісність і логічність. Вона органічно доповнює і розширює можливості основних модулів.

Освітні проекти.

Робота учнів за індивідуальним робочим планом, складеного разом з педагогами, приводить також до виконання самостійної творчої роботи, конкретного проекту. В старшій школі така робота виливається у проведення великої науково – дослідної, експериментальної, дослідницької, аналітичної роботи, що носить творчий, пошуковий, практичний характер і сприяє професійній орієнтації учня. Проекти можуть бути індивідуальні чи колективні, в такому випадку кожний учасник презентує свою частину роботи, але фінал – це колективна

презентація. Для керівництва проектами школа залучає дорослих, в тому числі батьків, фахівців.

Робота учнів початкової школи над довгостроковими творчими і дослідницькими проектами

Напрямок	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
Художньо – естетичний	Новорічні мрії Бенефіс в „Зеленій школі”	Новорічні фантазії. Шкільна мода в „Зеленій школі”	Новорічний бал. Фрески і мозаїки.
Дослідницько – експериментальний	Зустрічаємо весну!	Фантастичні перетворення води. Де зимують птахи?	Перший „папір, перші приладдя для письма” Фарби стародавніх майстрів
Науково – технічний	Найкраще Місто на Землі	Транспорт великих міст.	„Розумний будинок”
Еколого – натуралістичний	Дари рідної землі.	Червона книга. Дикі тварини.	Червона книга. Рослини.
Туристсько – краєзнавчий	Разом в Європу!	Київ – столиця України	Столиці східно - європейських держав.
Гуманітарний	Якби я був президентом? Мої вірші”	Уламки стародавніх мов	Мандрівки Геродота.

Особливістю навчального року в школі є організація **„Зеленої школи”** під час канікул, що має на меті:

1. Організувати змістовний відпочинок учнів школи;
2. Надати практичних рис дослідницьким проектам учнів та педагогів, що розробляються протягом навчальних семестрів;
3. У комфортному середовищі позаміського табору організувати заняття спортивних секцій, танцювальних класів, творчих студій;
4. Залучити педагогів, що є співробітниками інших навчальних закладів, в тому числі і іноземних, до роботи з дітьми за спеціальними програмами.
5. Запросити людей, що є фахівцями найвищого ґатунку, для спілкування з батьками учнів у невимушеній атмосфері батьківського клубу вихідного дня;
6. Сприяти зміцненню родинних стосунків, шляхом організації спільного дозвілля дітей та дорослих.

„Зелена школа” – літній і зимовий виїзд дітей у табір разом із вихователями і педагогами, це – вихідні дні, проведені разом з родинами, це – ще один спосіб взаємодії „учень” - „учитель” - „батьки”.

Художньо – естетичний блок.

Основна мета цього блоку – створення і розвиток цілісного середовища, культурного простору в школі для творчого розвитку учнів та педагогів, що сприятиме засвоєнню ними соціокультурних цінностей, самовизначення та саморозвитку.

Досягнення мети реалізується шляхом вирішення наступних задач:

- Створення естетичного центру школи;
- Проведення творчої роботи, використовуючи авторські і модифіковані програми, що направлені на підвищення інтелектуального рівня учнів;
- Підвищення естетичної культури, розвиток творчого потенціалу учнів;
- Створення умов для художнього самовираження кожного учня, як в урочний так і у позаурочний час;
- Виховання естетичного сприйняття і емоційного вираження до прекрасного, до дійсності.
- Розвиток здібностей до естетичного сприйняття творів мистецтва, залучення учнів до основ світової культури.

Реалізація цих завдань захоплює всі основні модулі. У початковій школі естетичне сприйняття світу здійснюється через гуртки і факультативи, музейні програми, театральний абонемент; у середній і старшій школі приєднується урочна система і спецкурси.

В освітньому просторі школи гармонійно поєднуються основна і додаткова освіта, урочна і позаурочна діяльність.

Організація батьківської громади.

Роль батьків визначається як замовників і одночасно експертів навчання, розвитку і виховання своїх дітей. Взаємодія, кооперація, інтеграція дій педагогів і батьків допомагають вибудовувати єдину стратегію розвитку особистості учнів. Піклувальна рада і клубна діяльність з батьками за різними напрямками сприятиме виробленню програми розвитку школи.

Система виховної роботи в школі.

Діяльність школи ґрунтується на засадах органічного поєднання національного і загальнолюдського. Домінантою виховного процесу є виховання в учнів патріотизму

з новим змістовним наповненням. З одного боку, це виховання почуття любові до рідного краю, свого народу, держави, відповідальності за їхнє майбутнє, а з іншого, - відкритість до сприйняття різноманітних культур світу, освоєння фундаментальних духовних цінностей людства - гуманізму, свободи, справедливості, толерантності, культури миру, національного примирення, збереження природи.

Школа №5 - навчальний заклад, в центрі уваги якого – дитина, її психологічне, фізичне, емоційне здоров'я і соціальне благополуччя.

Формування виховних пріоритетів.

Школа функціонує як українська національна школа, виховуючи свідомих громадян української держави.

Стрижнем виховної роботи у школі є мотиваційна сфера дитини, що відображає його внутрішні цілі і, в кінцевому результаті, впливає на формування потреби у безперервній освіті самовдосконалення.

Для цього необхідно:

- Створювати ситуації, що стимулюють особистісний розвиток дитини;
- Допомогати кожному знайти свою значиму ціль, зміст, інтерес;
- Озброїти школяра засобами самореалізації через творчість, різноманітні види діяльності;
- Здійснювати разом з психологом психолого – педагогічну діагностику і облік психофізіологічних особливостей вихованця.

Метою виховної роботи у школі є формування особистості з розвиненим почуттям власної гідності, здатної самостійно будувати свій варіант життя, роботи свій вибір і знаходити способи його реалізації.

В основі виховної роботи лежить процес самовизначення і самовираження особистості дитини в усіх її проявах.

Виховна система включає в себе всі сфери життя учня – початкову діяльність, дозвілля, художню і наукову і спирається на наступні принципи:

- Гуманістичний підхід до організації освіти і виховного процесу;
- Головна цінність і основний об'єкт турботи для педагогічного колективу – особистість учня;
- Органічне поєднання високого рівня вимог до учня з повагою його людської гідності і його сприйняття світу;
- Яскраве творче співробітництво учасників освітнього процесу.

Основні напрямки виховної роботи:

- Створення шкільних традицій;
- Творчість;
- Культура;
- Спілкування.

Шляхи реалізації:

- Урочна діяльність;
- Позаурочна діяльність (Розвиваюча програма)
- Позашкільна діяльність;
- Загальношкільні заходи

Вектор шкільної освіти, спрямовуючись у площину цінностей особистісного розвитку, варіативності і відкритості школи, зумовлює принципову необхідність переосмислення усіх факторів, від яких залежить якість навчально-виховного процесу, змісту, методів, форм навчання і виховання, системи контролю і оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності учасників навчально-виховного процесу.

Узагальнення.

Комплексна структура безперервної освіти найбільш відповідає принципам особистісно орієнтованої освіти, що дозволяє на кожній сходинці досягнути оптимальний результат.

Школа сприяє розвитку індивідуальної освіти, максимально наблизивши навчально – виховний процес до потреб і запитів талановитих, здібних дітей та дітей з особливими потребами.

Школа впроваджує прогресивні психолого – педагогічні ідеї і теорії вітчизняних і зарубіжних вчених, передового досвіду педагогічних колективів і окремих вчителів.

Особливою ланкою діяльності школи є психологічна та соціально – педагогічна служби.

Для школи є обов'язковим впровадження новітніх інформаційних технологій в методичний і навчально – виховний процес.

Школа вводитиме гнучку систему профілів навчання в старшій школі, в тому числі шляхом кооперації III ступеню школи з установами початкової, середньої і вищої професійної підготовки.

Школа велику роль відводить дисциплінам, що забезпечують успішну соціалізацію учнів – екології, економіки, права, рідної, іноземних мов, комп'ютерної грамотності.

Школа проводить навчання у колективній, індивідуальній, дистанційній формах.

Таким чином, навчально – виховний процес у школі №5 направлений на побудову такої системи навчання та виховання, що дасть можливість сформувати у учня систему універсальних знань, умінь, навичок, а також набути досвід самостійної діяльності і особистої відповідальності учнів, тобто ключові компетенції, що визначають сучасну якість освіти..

Перспективність існування школи визначається узгодженістю у навчально – виховному процесі трьох складових: ціннісних орієнтацій, наукових і естетичних дисциплін.

Структура навчально – виховного процесу Школи №5

Школа №5 Проект «Коперник» 1 етап 2014 - 2019		
Центр розвитку дитини 5 – 6 рік	1 – 4 класи Поглиблене вивчення іноземна мова	5 – 9 класи Допрофільне диференційоване навчання
Позакласні проекти, позашкільна діяльність		
«Зелена школа»		